

CONTEXTE

Depuis 15 ans, il y a eu une hausse marquée d'un nombre de personnes étudiantes en situation de handicap (PÉSH) en enseignement postsecondaire^{2,3} et les PESH vivent plus difficilement la transition vers les études postsecondaires que leurs pairs sans incapacités⁴.

Les besoins et les capacités d'apprentissage variés des PESH nécessitent souvent un ajustement des pratiques enseignantes en amont de la classe^{7,8}. La majorité du personnel enseignant comprend que certains groupes étudiants ont besoin de différents accommodements dans leurs classes, mais il n'est pas toujours en mesure de les offrir⁵.

Dans ce contexte, quelles sont représentations sociales enseignantes de l'inclusion des PESH au niveau collégial ?

MÉTHODOLOGIE

- Recherche exploratoire quantitative avec un volet qualitatif complémentaire.
- Questionnaire quantitatif en ligne validé par un comité expert
- Échantillonnage non probabiliste volontaire de la communauté enseignante collégiale au Québec

Population participante N=186



DISCUSSION

Constat 1 : Il semble que les personnes enseignantes se sentent plus outillées qu'auparavant⁵ pour intervenir auprès des PÉSH

Constat 2 : les représentations sociales enseignantes à l'égard des PÉSH visible et invisible continuent de différer, comme l'avaient montré antérieurement d'autres travaux de recherche.

Constat 3 : Les principes de la conception universelle de l'apprentissage pourrait aider à surmonter certains défis relevés par les personnes enseignantes quant à l'inclusion des PÉSH

À VENIR

Des entretiens qualitatifs sont prévus à l'automne 2024 afin de contextualiser les résultats. Avant de participer aux entretiens, les personnes participantes devront compléter un test de centralité, ayant pour but de valider les éléments les plus importants des représentations sociales enseignantes de l'inclusion au collégial

OBJECTIFS



Cerner les représentations sociales du personnel enseignant du collégial sur l'inclusion des personnes étudiantes en situation de handicap visible ou invisible

- Développer et valider un questionnaire d'enquête permettant de mettre en lumière les représentations sociales enseignantes sur l'inclusion des PÉSH au collégial.
- Analyser et décrire les représentations sociales enseignantes relatives à l'inclusion, aux PÉSH et à leurs rôles et responsabilités dans cette inclusion au collégial.
- Dégager comment ces représentations et perceptions influencent l'adoption d'une posture pédagogique inclusive.

Regard sur l'inclusion au collégial : quelles sont les représentations sociales enseignantes?

Gaëlle Dupuis¹, Suzie Tardif², Audrey Dupont¹, Marco Gaudreault², Julien Archambault³, Alexandre Roy²
¹ CRISPESH, ² ÉCOBES, ³ Cégep du Vieux Montréal



Représentation du rôle

97,1% considèrent qu'il est important de promouvoir l'inclusion au postsecondaire

79,4% estiment que l'inclusion de PESH invisible demande des efforts supplémentaires comparativement à leurs pairs sans handicap

60% des personnes répondantes considèrent que l'inclusion de PESH visible demande davantage d'efforts

Pratiques inclusives

Le personnel enseignant est majoritairement en accord avec l'idée d'ajuster leurs stratégies d'enseignement

Type de besoin	% en accord
Handicap visible	90,3%
Handicap invisible	89,2%
Toute personne qui en manifeste le besoin	81,2%

REPRÉSENTATIONS SOCIALES

Les représentations sociales sont des formes de connaissances socialement élaborées et partagées (ex. valeurs, idées, croyances) qui servent de cadre pour interpréter, comprendre et agir en société.

Elles permettent aux individus de donner un sens à leur environnement, de communiquer avec les autres membres de leur groupe et de guider leur comportement^{1,6}.

RÉSULTATS PRÉLIMINAIRES

Représentations sociales de l'inclusion

Les thématiques les plus importantes relevées quant à l'inclusion de personnes étudiantes en situation de handicap visible et invisible sont les mêmes... Mais elles ne représentent pas la même priorité !

Thèmes	Exemples	Rang en importance	
		Handicap visible	Handicap invisible
Pratiques enseignantes	« Soutien » « Accommodement » « Activités adaptées » « Accompagner » « Modèle à suivre »	1	2
Qualités à privilégier	« Ouverture d'esprit » « Disponible » « Respect » « Empathie » « Être sensible »	2	4
Responsabilité partagée	« Effort collectif » « Sensibilisation » « Collaboration » « Entraide » « Collégialité » « Équipe »	3	1
Perception négative de l'inclusion	« Trop de gestion » « Exigeant » « Épuisant » « Alourdissement » « Contrainte » « Découragement »	4	3



REMERCIEMENTS

Cette recherche a été rendue possible grâce au Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage du ministère de l'Enseignement supérieur



RÉFÉRENCES

1. Abric, J.-C. (1994). Les représentations sociales : Aspects théoriques. *Pratiques sociales et représentations*, 2, 11-37.
2. Doucet, M. et Pihlson, R. (2016). L'inclusion des étudiants en situation de handicap au postsecondaire : besoins, défis et enjeux. *Éducation et francophonie*, XLIV, 1-8.
3. Fédération des cégeps (2023). *Légère hausse de la population étudiante des cégeps*. Communiqué du 25 août 2023. <https://fedecgeps.ca/communiqués/2023/08/legere-hausse-population-etudiante/>
4. Larose, S., Bureau, J., Cellard, C., Janosz, M. et Beaulieu, C. (2022). *Accommodements scolaires, pratiques pédagogiques inclusives et trajectoires d'adaptation des étudiants en situation de handicap au moment de la transition secondaire-collégial*. Rapport 2019-0PZR-264654, Fonds de recherche du Québec – Société et culture.
5. La Grenade, C. B. (2017). *Représentations sociales des enseignants et pratiques pédagogiques en contexte d'inclusion des étudiants en situation de handicap non visible au collégial* [Thèse de] doctorat, Université de Montréal.
6. Moscovici, S., (1976). *La psychanalyse, son image et son public*. 2e édition. Paris : Presses Universitaires de France.
7. Pihlson, R., Doucet, M., Côté, C., Nadon, M., Chapleau, N., Laplante, L., Mihalache, I., (2016) «Les représentations de professeurs quant à l'inclusion des étudiants en situation de handicap : quels défis se posent, quelles mesures s'imposent ?». *Éducation et francophonie* 44(1) (2016) : 215-237. DOI : 10.7202/1036180ar
8. Tremblay, S., Loisel, C., (2016). «Handicap, éducation et inclusion : perspective sociologique.» *Éducation et francophonie* 44(1) (2016) : 9-23. DOI : 10.7202/1036170ar